

PREGUNTAS GUIAS que permiten mejorar el rendimiento escolar y promover niños autónomos, felices, responsables, solidarios y exitosos

En General:

- Lo Esencial: **¿PORQUE?** somos maestros: hay dedicacion y somos buenos ejemplos?
- La Base: El **¿PARA QUE?** de la escuela, del maestro, de las reglas, etc.
- La Manera: **¿COMO?** queremos trabajar, tratar a los niños, lograr las metas, etc.

Respecto y confianza, ambiente relajado:

- ¿Cuántos niños se sienten bien en la clase y tienen confianza con el maestro?
- ¿Qué puedo hacer como maestro para mejorar esto?
 - Por ejemplo preguntando si soy un buen anfitrión para mis niños

Contenido significativo y correspondiendo a la realidad de los niños:

- ¿Cuántos niños están verdaderamente interesados en el tema porque les importa?
- ¿Qué puedo hacer como maestro para mejorar el interés y la motivación?
 - Por ejemplo salir afuera a la realidad o traer algo de la realidad a la escuela

Métodos que respetan la individualidad y los intereses de cada niño:

- ¿Cuántos niños están incluidos y participan activamente?
- ¿Qué puedo hacer para lograr una participación activa de cada uno durante la clase?
 - Por ejemplo material auto-didáctico o juegos tipo matemática activa!
 - Por ejemplo siempre comenzar con algo concreto para llegar a lo abstracto.
 - Por ejemplo uso de laboratorio multimedia para estudio de idiomas

Participación democrática y compartir responsabilidades con los niños:

- ¿En cuantas oportunidades escuchamos la opinión de los niños?
- ¿Cuántas veces dejamos los niños elegir algo o participar en decisiones de la escuela?
- ¿Cuál sería un espacio adecuado para permitir una mayor participación de los niños?
 - Por ejemplo organizar una asamblea de niños y maestros a nivel de la escuela cada lunes
 - Por ejemplo llamar a una asamblea del salón cuando necesario

Valores y espacios de autonomía: ¿Que valores queremos transmitir? ¿Vivimos estos valores?

- ¿Cuántos niños son capaces de vivir estos valores autónomamente en un ambiente de libertad (sin supervisión y control) por ejemplo cuando sale el maestro del salón o en el recreo?
- ¿Cómo podemos favorecer que el niño aprende ser autónomo y solidario?
- ¿En que espacio podemos fortalecer la autonomía y el autocontrol de los niños?
 - Por ejemplo trabajando libremente en el aula de innovaciones con material didáctico durante 1-2 horas por semana: los Maestros se vuelven observadores, acompañantes, tutores y anfitriones.
 - Por ejemplo a través de reuniones o asambleas sobre acuerdos de convivencia (vea también **Participación democrática**)

Trabajo con padres de familia:

- ¿Cómo podemos involucrar padres de familia que raras veces participan en las escuelas de padres y donde hay necesidad de conversar por el comportamiento de sus hijos?
- ¿Cómo puedo yo acercarme a los padres quienes no vienen a la escuela o a reuniones?
 - Por ejemplo visitar los padres de familia ausentes de vez en cuando en su casa